

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ</b>	Código: GPP-FR-20
	<b>GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO</b>	Versión: 01
		Página 1 de 10

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Naturales	Lina Marcela Duque Aristizábal		4°	12 de marzo de 2020	Primer

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <hr/> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuerzas y sus efectos Clases de fuerzas</li> <li>• Las máquinas Maquinas según el tipo de efecto y su complejidad</li> </ul>
--	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivo del conocimiento científico: Capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido.</li> <li>• Explicación de fenómenos: Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos.</li> <li>• Indagación: Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.</li> </ul>	<p>Resolver las actividades que aparecen en las siguientes hojas.</p>	<p>Imprimir el siguiente taller.</p> <p>Todo debe ser entregado el <b>próximo jueves 12 de abril.</b></p> <p><b>El estudiante debe buscar a la docente</b></p>	<p>Este taller servirá de repaso para preparar tu evaluación de periodo.</p>

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribálos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



**1. Completa y relaciona.**



- ¿Para qué se utilizan estas máquinas?

---

---



- ¿Qué diferencia hay entre las dos máquinas?

---

---

---



- ¿Para qué se utilizan?

---

---



- ¿Qué diferencia hay entre los dos?

---

---

---



- ¿Para qué se utilizan?

---

---



- ¿Qué diferencia hay entre los dos?

---

---

---



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 3 de 10



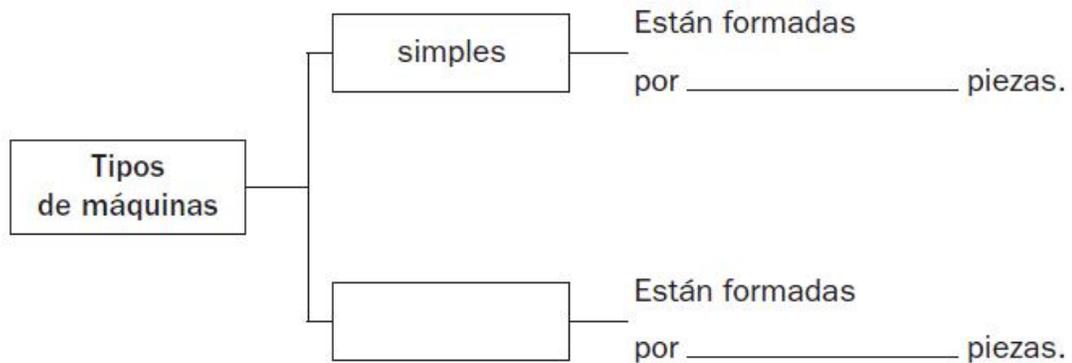
**Recuerda**

Las máquinas pueden ser simples o compuestas.

- Las máquinas simples son las que están formadas por una o muy pocas piezas.
- Las máquinas compuestas son las que están formadas por muchas piezas.

2. Completa el esquema con las palabras de los recuadros.

compuestas      pocas      muchas



3. Observa el dibujo y rodea con rojo las máquinas simples y con azul las máquinas compuestas.





4. Observa y rodea a las personas que están haciendo fuerza.



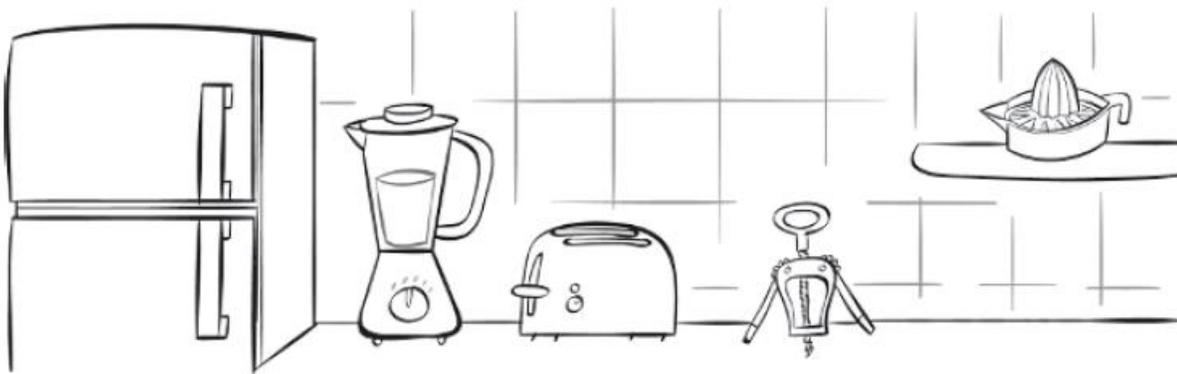
5. Colorea según la clave.

rojo

Máquinas que funcionan con la fuerza de las personas.

azul

Máquinas que funcionan con electricidad.



6. Clasifica.

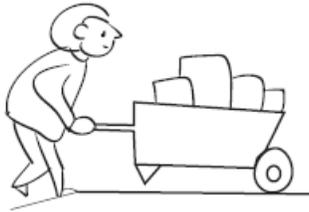


Máquinas sencillas

Máquinas complejas



7. Observa las imágenes y describe cómo cada persona ejerce fuerza y para qué. Sigue el modelo.



El niño empuja el carro para moverlo.



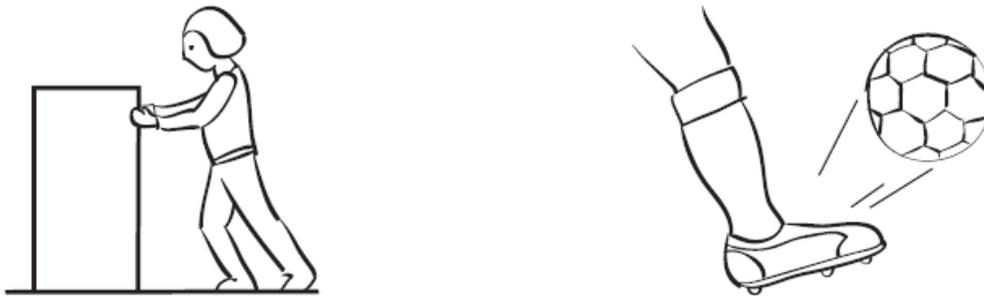
8. Ahora dibuja tres actividades que tú realizas ejerciendo fuerza:



9. Las fuerzas se representan mediante flechas .  
Observa los siguientes ejemplos:



Representa las fuerzas que están actuando en las siguientes situaciones:



Dibuja dos situaciones en los siguientes recuadros. Representa la fuerza que se está aplicando en cada una de ellas.





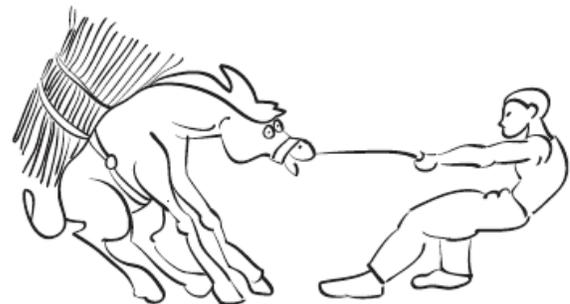
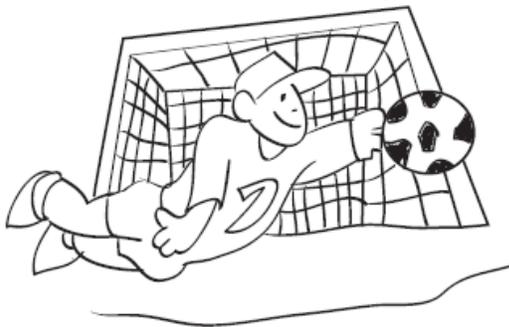
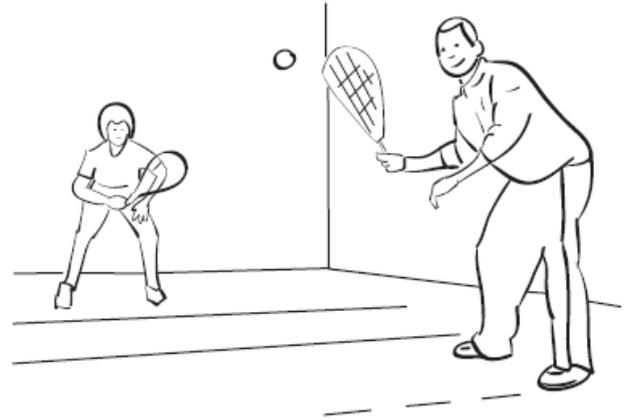
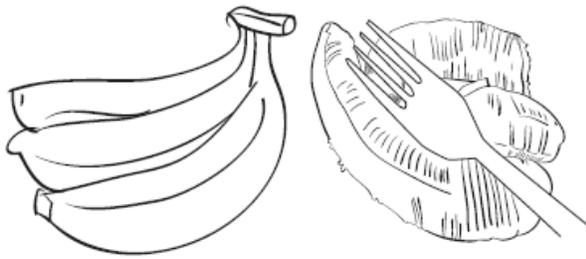
10. Observa las imágenes, lee los siguientes textos y escríbelos en las líneas, según el efecto que produce la fuerza en cada caso.

**Pone en movimiento un cuerpo que está en reposo**

**Detiene un cuerpo en movimiento**

**Deforma un cuerpo**

**Cambia la dirección de un cuerpo en movimiento**





11. *“Fuerza es un tipo de acción que un cuerpo ejerce sobre otro”*



1.



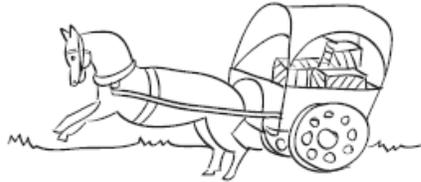
2.



3.



4.



5.



6.

Indica en cada una de las escenas anteriores, quién ejerce la fuerza y quién la recibe.

Agente: ejerce la fuerza	Receptor: recibe la fuerza
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



12. Pinta con color:

- Rojo, los dibujos que muestran que la fuerza de gravedad está actuando.
  - Verde, los dibujos que muestran que hay una fuerza de fricción actuando.
- Comenten sus respuestas.

